

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - Детский сад № 44 «Росинка» г. Альметьевска»

Принята на заседании
педагогического совета
от «26» 08 2025 г.
протокол № 1

Утверждаю

Директор МБДОУ «ЦРР – д/с № 44»

Ю.Е. Клочкова

«26» 08 2025 г. 1108

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

(развитие по методу М.Монтессори)
«Мир Монтессори»

НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Уровень: базовый

(возраст: 1– 5 лет)

Срок реализации – 1 год

Руководитель кружка:
воспитатель: Комарова Е.Е.

г. Альметьевск, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	
Раздел 1. Нормативно-правовые основания разработки Программы	
Раздел 2. Оформление и содержание структурных элементов Программы	
2.1. Титульный лист	
2.2. Пояснительная записка	
2.3. Содержание Программы	
2.3.1. Учебный (тематический) план	
2.3.2. Содержание учебного (тематического) плана	
2.4. Формы аттестации и оценочные материалы	
2.5. Организационно-педагогические условия реализации Программы	
2.6. Приложения к Программе	
Раздел 3. Уровневая дифференциация Программ	
Раздел 4. Особенности организации образовательного процесса по Программам	
Заключение	

Введение

В последние десятилетия в нашей жизни произошли кардинальные изменения. Наша жизнь требует появления свободного человека с чувством собственного достоинства, самостоятельного в принятии решений, способного нести ответственность за принятые решения. Успешно решить проблемы нашего общества, сложного в экологическом, экономическом и духовно- моральном смысле, смогут люди, которые владеют новым мышлением, творческим подходом, принципиально иным складом личности. Система Марии Монтессори, итальянского педагога-гуманиста (1870-1952) уже давно пользуется мировым признанием, и получила самое широкое распространение. Педагогика Монтессори - замечательный пример эффективной практической реализации идей свободного воспитания. На сегодняшний день педагогика Марии Монтессори - одна из самых востребованных методик развития ребенка, в которой совмещено, казалось бы, несовместимое: свобода и дисциплина, увлекательная игра и серьезная работа. Свобода как самопроизвольная деятельность ребенка. Смысл основных идей Монтессори заключается в том, чтобы стимулировать ребенка к самовоспитанию, самообучению, саморазвитию. Метод Монтессори состоит из трех основных частей: ребенок, окружающая среда, учитель. Меньше всего требований Монтессори предъявляет к ребёнку. По её мнению ребёнок растёт и развивается в естественной среде и имеет право на принятие его таким, каков он есть. Его задача - самовоспитание, самообучение и саморазвитие. Роль воспитателя (в качестве руководителя) и развивающей среды стать средством такого развития. Педагогика Марии Монтессори переживает пик популярности во всем мире и «второе рождение» в России

Программа является локальным нормативным документом, обсуждена на педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детского сада №44 «Росинка» (протокол №1 от 31.08.2022 г.).

Раздел 1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

1.1. Методические рекомендации разработаны на основе и в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся») (далее – 273-ФЗ);
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21. «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

1.2. Образовательная программа включает в себя комплекс основных характеристик образования (объём, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (273-ФЗ, ст. 2, п. 9).

Раздел 2. Оформление и содержание структурных элементов Программы

2.2. Пояснительная записка

Актуальность программы.

Актуальность и практическая значимость Монтессори — системы состоит в следующем:

- эта система предоставляет ребенку свободу выбора;
- позволяет ребенку развиваться самостоятельно в его собственном темпе, соответственно его способностям и возможностям;
- использует в основе уникальную, подготовленную педагогическую среду, включающую специально разработанные монтессори-материалы развивающего и исследовательского характера;
- помогает педагогу и родителю понять реальные потребности ребенка и определить, в каком «чувствительном» периоде он находится;
- помогает раскрытию потенциала каждого ребенка. Взаимоотношения во время занятия строятся нетрадиционно: свобода действий, подчиненная правилам, принятым самими детьми.

Программа обеспечивает развитие самостоятельной активности детей, их познавательного интереса и творчества, социальных компетенций. Выпускник детского сада способен самостоятельно решать возникающие социальные ситуации, доступные познавательные задачи, проявляет интерес к экспериментированию, имеет опыт успешной творческой деятельности. Основной формой образования является свободная самостоятельная деятельность детей в подготовленной среде с развивающими Монтессори-материалами.

Цель программы: создание наилучших условий для благополучия детей, позволяющих им раскрыть свой природный потенциал и адаптироваться к условиям жизни в современном обществе.

Задачи:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических, творческих способностей детей, их стремления к саморазвитию;

- поддержка и развитие детской инициативности и самостоятельности в познавательной, коммуникативной и творческой деятельности;
- формирование общей культуры воспитанников, прежде всего культуры доброжелательных и уважительных отношений между людьми;
- формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Ожидаемые результаты:

- Дети приучатся к самообслуживанию.
- Смогут налаживать отношения со сверстниками и взрослыми, овладеют культурой поведения в группе, смогут проявлять заботу об окружающей среде.
- Дети приобретут навык самостоятельной познавательной деятельности, умение делать выбор занятия и завершать начатое дело.
Станут любознательными и активными в исследовании окружающей жизни.
- Смогут наблюдать, анализировать, сравнивать различные объекты, группировать их по признакам.
- Освоят первоначальное письмо и чтение, элементарные математические представления.
- **Категория учащихся, для которой Программа актуальна:** программа ориентирована на детей в возрасте 3-5 лет.
- **Формы работы с детьми:** подгрупповые, групповые занятия с детьми.
- **Периодичность занятий:** - 1 раз в неделю, во 2-ой половине дня.
- **Продолжительность занятий:** 1 младшая группа – 10 минут, 2 младшая группа – 15 минут, средняя группа – 20 минут.

Программа кружка «Мир Монтессори» рассчитана на 8 месяцев обучения - с октября по май:

- - количество занятий в неделю – 1;
- - количество занятий в месяц – 4;
- - количество занятий за 8 мес. – 32;
- - количество часов в месяц – 4 часа.

Планируемые результаты по реализации программы:

В результате обучения по Программе «Мир Монтессори» дети приобретут следующие знания и умения:

Знать:

-правила группы;

- основные понятия, изученные на подгрупповых занятиях;
- элементарные математические знания.

Уметь:

- придерживаться правил группы;
- самостоятельно работать с Монтессори-материалом;
- взаимодействовать со сверстниками;
- общаться со взрослыми.

В результате обучения дети дошкольного возраста должны уметь систематизировать представления об окружающем мире в соответствии с задачами и возможностями каждого возрастного этапа; удовлетворить потребности познания, связанные с возрастными сенситивными периодами; познать новый материал в доступном для развития объеме.

2.3. Содержание программы

2.3.1. Учебно – тематический план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации
		всего	теория	практика	
1	УПЖ, космическое воспитание	8	2	6	Первичный мониторинг
2	Сенсорное развитие	8	2	6	
3	Математическое развитие	8	2	6	Текущий мониторинг
4	Русский язык (развитие речи)	8	3	5	
					Итоговый мониторинг
	Итого	32	9	23	

2.3.2. Содержание учебного (тематического) плана

Упражнения практической жизни

Упражнения в практической жизни способствуют развитию независимости, самостоятельности, приобретению навыков самообслуживания и социального поведения, развитию концентрации внимания, координации движений, крупной и мелкой моторики, реализации потребностей двигательной активности. Зона упражнений в практической жизни оборудована специально отобранными, подготовленными, удобными для ребенка материалами, предметами, которые помогают малышу освоить навыки самообслуживания, ухода за окружающим, помощи другим детям и взрослым.

Упражнения подразделяются на пять основных групп:

- Упражнения периода адаптации для развития контроля и координации движений;
- Упражнения по уходу за собой для развития самообслуживания;
- Забота об окружающей среде;
- Основы культуры поведения:
- Ходьба по линии и упражнения в тишине для развития координации и самообладания.

Работа с Монтессори – материалами развивают у детей навыки самообслуживания по уходу за собой: мытье рук, действия с ложкой, застегивание пуговиц, ремней, шнуровка и т. д. Заботу об окружающей среде: протирание пыли, мытье стола, мытье пола, уход за цветами и т.д.

Дети, кроме того, осваивают основы культуры поведения: как приветствовать друг друга, как благодарить, помогать и просить о помощи, накрывать стол, делать сервировку и т.д. Все упражнения практической жизни можно разделить на несколько групп:

Вводные упражнения:

- как ходить по кабинету ориентация в пространстве; осторожная ходьба, чтобы не наткнуться на предметы, тихая ходьба, чтобы не мешать другим.
- ношение предметов;
- открывание, закрывание (баночек, тюбиков);
- раскатывание и скатывание коврика
- пересыпание, переливание (камушков ложкой, воды из кувшина в кувшин);

Упражнения по уходу за собой.

- расстегивание и застегивание различных видов застежек (рамки с пуговицами, молнией, бантами, крючками)

Сенсорное развитие

Сенсорное развитие ребенка является базой формирования представлений об окружающем мире, познавательных процессов, умственного развития, развития общеучебных навыков, подготовки к дальнейшему обучению.

Косвенная цель: подготовка ребенка к переходу на новый уровень мышления, подготовка к развитию речи и математических представлений.

Задачи:

- формировать чувственную базу интеллектуального развития;
- формировать систему представлений о качествах окружающих предметов, их разнообразии;
- развивать умение сравнивать, анализировать;
- готовить к изучению математики, музыки, других направлений.

Монтессори – материалы разработаны с учетом следующих принципов:

- изоляция свойства
- изоляция ощущений
- изоляция сложности

Основные группы упражнений для органов чувств:

- материалы для развития зрения
- материалы для развития осязания
- материалы для развития слуха
- материалы для развития чувства тяжести
- материалы для развития чувства тепла
- материалы для развития обоняния
- материалы для развития вкуса
- материалы для развития «стереогностического чувства».

В результате работы с сенсорным материалом ребенок научится различать размеры в трех направлениях, сравнивать предметы по длине, ширине, и высоте; узнают соответствующие понятия, в том числе и сравнительной, и превосходной степени.

Материалы для развития зрительного восприятия.(блики с цилиндрами, розовая башня, коричневая лестница, красные штанги, цветные таблички).

Материалы для развития осязания (доски для ощупывания (тактильные таблички), шероховатые таблички, ящик с тканью).

Материалы для развития слуха (шумовые цилиндры).

Материалы для развития чувства тяжести (весовые таблички).

Материалы для развития обоняния (баночки с запахами).

Материалы для развития вкусовых ощущений (вкусовые баночки).

Материалы для развития стереогностического чувства и развития представлений о форме предметов (геометрический комод с демонстрационным подносом, геометрические тела, мешочек с предметами для сортировки)

Материалы для подготовки к занятиям математикой (конструктивные треугольники, биномиальный, триномиальный кубы).

Математическое развитие

Большое значение в умственном воспитании детей имеет формирование элементарных математических представлений.

Цель: Дать основы математических знаний в соответствии с возрастными возможностями и особенностями развития каждого ребенка

Обучение математическим представлениям осуществляется в специально подготовленной среде и позволяет каждому ребенку развиваться в индивидуальном темпе. Помощь в саморазвитии осуществляется через систему дидактических Монтессори – материалов. Материалы упорядочены по степени сложности.

Математические материалы созданы так, что видна связь арифметики и геометрии. С помощью математических материалов происходит:

- Знакомство с количествами
- Введение в мир чисел;
- Введение в десятичную систему
- Знакомство с основными арифметическими действиями и глубокое понимание их сути
- Запоминание табличного сложения, вычитания, умножения, деления
- Решение текстовых задач.

Дети учатся выделять и различать признаки предметов, сравнивать и упорядочивать их по величине, числу, форме, по длине, массе. Уделяется внимание развитию элементарной ориентировке детей в пространстве и во времени.

Математическая зона имеет продуманную структуру, обеспечена материалами, которые позволяют детям, работая с конкретными предметами, бусинами, осваивать счет, понять суть арифметических действий, практиковаться в выполнении действий, запоминать названия чисел, осваивать состав числа. При этом развиваются у детей и учебные навыки, познавательные процессы, логическое мышление. Все материалы математической зоны разбиваются на три группы – 1 группа материалов позволяет детям освоить счет в пределах десяти, что позволяет начать работать с

материалами следующих групп. Вторая группа материалов является базовой в формировании у детей представления о десятичной системе и понимании сути арифметических действий. Работая с третьей группой материалов, дети осваивают тривиальные названия чисел в пределах 1000. Четвертая группа помогает детям практиковаться в выполнении арифметических действий с однозначными числами и запоминать табличное сложение, вычитание, умножения, деления. В работе с математическими материалами педагог опирается на три главных принципа:

- 1) осваивание нового навыка, знания от простого к сложному
- 2) движение ребенка в познании от конкретного к абстрактному
- 3) введение количеств, а затем введение символов.

Работа ребенка в зоне математики может начинаться с 3.5-4 лет после того, как он проработал с сенсорными материалами, особенно красными штангами, которые являются аналогами красно-синих штанг, и работа с ними является базой для освоения счета количеств. Организация работы с математическими материалами подчиняется тем же принципам и правилам, которые реализуются и в других зонах группы. Дети самостоятельно выбирают материал, который им ранее презентовал педагог. Они могут работать индивидуально, в паре, малыми группами. Превалирует самостоятельная работа с материалами. Но педагоги проводят индивидуальные презентации материалов в соответствии с индивидуальными планами, а также проводят упражнения с одним ребенком или группой детей. Могут быть и общегрупповые занятия, но значительно реже, так как дети находятся на разном уровне освоения счета, математических представлений. Тем не менее, общие занятия детей разного возраста позволяют старшим детям повторить то, что они уже освоили, дать младшим пример работы с материалами. Поощряется и поддерживается обучение младших детей старшими. Педагог, наблюдая за работой детей, определяет зону ближайшего развития ребенка и планирует его дальнейший маршрут в освоении математики.

Группа математических материалов (числовые красно-синие штанги, настольные числовые красно-синие штанги, шероховатые цифры, веретена).

Русский язык

Поскольку язык для человека это и средство коммуникации, и отражение его мышления, то сначала – расширение словарного запаса с классификацией. Языковые конструкции родного языка ребенок просто впитывает, а вот смысл многих слов, их значение в общей картине мира – для многих загадка. В методике Монтессори первая классификация очень простая – растения, животные, искусственные предметы, природные объекты. Материал – наборы муляжей, мелких предметов в коробочках и карточки для расширения словарного запаса. В каждой серии карточек примерно 15-17 комплектов с обобщающей карточкой 5-7 карточек с изображением конкретных предметов. Все карточки имеют контрольную цветовую рамку. Растения – зеленую, животные – красную, то, что создано человеком – в желтой рамке, что создано природой – в синей. Знакомство с новыми понятиями происходит через трехступенчатый урок. Дальше –

игры на запоминание, сортировки, поиск пропущенного, поиск лишнего, поиск частей целого, описание движения и отдельных признаков.

Следующая задачка – построение истории. Материалом могут фотографии ребенка и его семьи или наборы карточек с развитием сюжета.

А потом мы начинаем приближаться к письму. Для этого должен сформироваться фонематический слух – умение выделять звук в слове.

Материал - коробочки (комодики) с наборами мелких предметов. Предметы собраны по принципу общего звука в начале слова, в конце, в середине. Сначала задача – услышать общий звук, потом сортировка по позиции звука.

Когда ребенок слышит звуки в слове – показываем, как этот звук обозначается буквой. Материал – шершавые письменные буквы (трехступенчатый урок). После знакомства с 5- 10 буквами начинаем параллельно работать с Большим подвижным алфавитом, выкладывать простые слова, которые пишутся так, как мы их слышим.

Подготовка руки к письму происходит при работе с металлическими рамками для обводок и штриховок, выкалывании, резании и т. п.

Когда ребенок уверенно держит карандаш – начинаем переписывать слова на бумагу. Сначала слово составляется из Второго подвижного алфавита с соединениями. Если ребенок составил слово из синего алфавита с ошибкой, то педагог из красного алфавита составляет такое же слово правильно и предлагает ребенку проверить себя. Правильно составленные слова переписываются. Как правило, сначала это бывает имя ребенка – подписываем его работы, потом любые другие слова.

Для знакомства с печатными буквами у нас есть Третий подвижный алфавит и материал для сопоставления письменной и печатной буквы.

Следующий шаг – переход к чтению с пониманием. Для этого в нашем материале есть пошагово простроенные серии. Самая простая – розовая, чтение без трудностей. 1-й материал в серии – Интуитивное чтение. На стол выкладываем предметки с короткими названиями, начинаться они должны на разные буквы. Например: дом, шар, кот, рак, лук, вата, стул... Педагог медленно пишет на отдельном маленьком листочке каждое слово. Ребенок «читает» (на самом деле – сначала догадывается по первой букве) и раскладывает подписи. Потом перепутываем сначала предметы, затем подписи, а ребенок восстанавливает соответствие.

2-й материал в серии - Чтение названий предметов из окружающей среды. Сначала эти названия педагог пишет при ребенке (слово возникает и прочитывается постепенно), а затем ребенок использует готовые подписи и раскладывает их по группе к разным предметам.

3-й материал в серии - карточки для чтения с классификацией. Ребенок продолжает расширять свой словарный запас, но теперь уже за счет собственного умения читать. Рабочие карточки с картинками без подписей раскладывают на столе.

Потом ребенок читает подписи и раскладывает их под картинки. Затем берет контрольные карты, у которых подписи не отрезаны, кладет их рядом и проверяет правильность.

4-й материал в серии – списки слов без трудностей, в которых встречаются и непонятные, неожиданные для ребенка. Задача - прочитать и понять все. Непонятные слова объясняет педагог, часто демонстративно используя для этого толковый словарь.

5-й материал в серии – Чтение длинных слов с правильной постановкой ударения. Контроль ошибок с помощью прищепки – если ударение поставлено прищепкой правильно, то с обратной стороны карточки прищепка окажется на контрольной метке.

6-й материал в серии – Предложения-задания. Ребенок читает написанные на полосках «приказания» и выбирает, что из этого он сделает.

7-й материал в серии – короткие книжки с картинками, в тексте из нескольких предложений по-прежнему нет никаких трудностей. В Розовой серии все слова читаются так, как они написаны.

Дальнейшее освоение чтения предполагает работу с аналогичными сериями материалов, но в каждой из них будет какая-то одна трудность. Прочтение йотированных гласных (е, ё, ю, я) в сочетании с согласными – зеленые серии.

Чтение слов с мягким знаком, с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЦИ, с оглушенными и непроизносимыми звуками, с окончаниями -ТСЯ, -ТЬСЯ - голубые серии.

Так пошагово мы продвигаемся к белой серии для чтения, в которой встречаются слова с самыми различными трудностями для прочтения одновременно. Завершается Белая серия чтением книжек-определений. Это материал, позволяющий ребенку освоить работу с научным текстом – выделять ключевые слова, запоминать информацию. В итоге они сами пишут короткие доклады, используя различную справочную литературу.

Главным результатом освоения языка по **методу Монтессори** мы считаем чтение с пониманием и любовь к этому процессу.

Космос

Космическое воспитание является базовым компонентом для всей педагогической системы Марии Монтессори. Центральная идея космического воспитания – познание человеком мира во всём многообразии и сложности, осознании своего места в культуре, истории и природе.

Целью космического воспитания является развитие личности, осознающей неразрывную связь всего сущего в мире, способной не только сохранять и разумно преобразовывать окружающую среду, но и ощущать ответственность за эти преобразования.

Зона космического воспитания – одна из зон подготовленной среды. Организуется и поддерживается она на основе общих принципов создания и развития подготовленной среды в целом. Основу подготовленной среды составляет

дидактический материал, частично определяющий содержание образования. Все материалы доступны детям и являются стимулом для индивидуального развития. Каждый материал имеет своё место. Материалы внутри подготовленной среды разбиты на подгруппы. В космической зоне сосредоточены материалы и упражнения, призванные познакомить ребёнка с элементарной естественнонаучной картиной мира.

Ребёнок проходит три ступени понимания космической идеи: заинтересованность, понимание и формирование собственного представления о мире. Он получает здесь первые знания (основы) о физике, химии, биологии, истории, географии, астрономии и многом другом. Эта часть среды совершенно особенная – она строится не от частного к общему, а наоборот, от общего – к частному. Её задача – обеспечить ребенку создание целостной картины мира, а уже потом углубляться в конкретные области естествознания.

Перспективный план занятий

Октябрь (5 недель-4 занятия)

Раздел	Теория	Практика
УПЖ (упражнения практической жизни) Космос	1. Пересыпание из одного сосуда в другой. 1. Календарь. Материал «Календарь» Годовой круг. Серия карточек «Месяцы». Игра «Подбери по времени года».	1. Научить пересыпать из одного сосуда в другой. 2. Подготовка руки к письму. 3. Развитие памяти: запоминание последовательности действий. Формирование понятия о цикличности времен года, последовательности месяцев года.
Сенсорика	1. Розовая башня, Коричневая лестница	1. Построение башни соответственно уменьшению размеров, кубов 2. Визуальное различение размеров 3. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар 4. Овладение методом сравнения 5. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «большой - маленький» 5. Развитие глазомера 6. Расширение словарного запаса – понятий размеров

		и сравнительных степеней 7. Подготовка к изучению математики. 1. Построение лестницы соответственно уменьшению толщины призм 2. Визуальное различение размеров 3. Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар 4. Овладение методом сравнения 5. Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «толстый - тонкий» 5. Развитие глазомера 6. Расширение словарного запаса – понятий размеров и сравнительных степеней 7. Подготовка к изучению математики.
Математика	1. Красно- синие штанги, Шершавые цифры	1. Обучение счету до 10 в прямой и обратной последовательности 2. Сравнение количеств в пределах десяти 3. Подготовка к запоминанию состава чисел от 2 до 10. 1. Введение образа символов, обводка шершавых цифр, написание цифр пальцем, карандашом
Язык	1. рамки для штриховки (10 квадратных металлических рамок розового цвета, 14см х 14 см. В каждой есть отверстие в форме одной из геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, трапеция, треугольник, пятиугольник, круг, эллипс, овал, криволинейный	1. обвести отверстие в рамке и вкладыш, заштриховать. Подготовка руки к письму, умение держать карандаш

	треугольник, цветок из четырех полукругов. В отверстие вставлен металлический вкладыш синего цвета. В центре вкладыша есть небольшая ручка-кнопка, за которую его можно вынимать. Рамки по 5 штук лежат на металлических подставках синего цвета: на одной подставке – пять многоугольников, на другой – пять криволинейных фигур. 1. Цветные стаканчики для карандашей. В каждом по три хорошо отточенных карандаша, цвет которых соответствует цвету стаканчика. 2. Ящик с листами бумаги того же размера, что и рамки. 3. Три подкладки для бумаги из плотного, но не твердого материала. 4. Подставки для трех карандашей. 5. Подносы.) <i>Предполагается, что с материалом могут одновременно заниматься трое детей (с разными рамками). Поэтому в каждом стаканчике по три карандаша, три подкладки для бумаги и т.д.</i>	рассортировать предметы в соответствии с позицией общего звука в их названии: в начале слова, в середине или в конце. Научиться слышать отдельные звуки в слове, их порядок. Подготовка к письму.
--	---	--

	звуковые игры (Коробочки с мелкими предметами, в названии которых есть определенный звук. В каждой коробочке должно быть не меньше двух предметов на каждую позицию звука: в начале слова, в середине и в конце. Ящичек с тремя отделениями для сортировки предметов по позиции одинакового звука.)	

Ноябрь (4 недели-4 занятия)

УПЖ (упражнения практической жизни)	1.Рамка с пуговицами. Рамка с ремнями.	1. Научить расстегивать и застегивать пуговицы. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие самостоятельности и независимости. 4. Подготовка руки к письму. 1. Научить ребенка расстегивать ремни. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие самостоятельности и формирование навыков самообслуживания.
Сенсорика	1.Красные штанги. Цветные таблички Ящик № 3	1. Построение лестницы соответственно уменьшению длины штанг 2.Визуальное различение размеров 3.Нахождение одинаковых и противоположных по признакам пар 4.Овладение методом сравнения 5.Создание сенсорной базы для последующего ознакомления ребенка с понятиями «длинный -

		короткий» 5. Развитие глазомера 6. Расширение словарного запаса – понятий размеров и сравнительных степеней 7. Подготовка к изучению математики 1. Различение оттенков одного и того же цвета; 2. Освоение метода сравнения при подборе оттенков
Математика	1. Красно-синие штанги и числа. Веретена	1. Сопоставление количества и символов 1. Закрепление счета в пределах 10, сопоставления количеств и символов. Сравнение количеств. Введение символов =, >, <
Язык	1. шероховатые буквы, подвижный алфавит	Знакомство с графическими символами для обозначения звуков речи. Подготовка к письму. Научиться составлять слова из букв. Подготовка к письму.

Декабрь (4 недели-4 занятия)

УПЖ (упражнения практической жизни) Космос	Рамка с бантами. Фигурки животных. Карточки для чтения с классификацией. Энциклопедия Карточки и материал – пазлы «Строение животных» Разрезные карточки. Карточки жизненных циклов насекомых, земноводных, пресмыкающихся, птиц. Материал «Животные мира»	1. Научить ребенка завязывать и развязывать банты. 2. Развитие логического мышления 3. Массаж рук. 4. Развитие мелкой моторики. Работа с карточками для чтения с классификацией «Насекомые», «Земноводные», «Пресмыкающиеся», «Птицы», материалом «Животные мира», разрезными карточками, карточками жизненных циклов животных. Подготовка докладов о животных. Изготовление книжек.
---	--	---

		Работа с подвижным алфавитом с фигурками и изображениями животных
Сенсорика	1.Геометрический комод, Биологический комод	1.Знакомство с геометрическими фигурами 2.Различение геометрических форм и размеров 3.Развитие зрительного восприятия 4.Подготовка к изучению математики 1.Различение разнообразных форм 2.Развитие зрительного восприятия; 3.Знакомство с различными формами листьев; 4.Подготовка к изучению биологии, 5.Подготовка к письму.
Математика	1.Чипсы (тестовый материал), игра за запоминание	Проверка умения раскладывать числа по порядку, сопоставлять числа и количества. Подготовка к введению понимания четных чисел Закрепление умения считать в пределах 10 и соотносить количества с числами
Язык	1.Знакомство с существительным (Различные предметы, постоянно находящиеся в группе.), (дальнейшие упражнения: Ребенок читает предложения, написанные на полосках бумаги. Над сущ-ми сверху выкладывается соответствующий символ. работа с фермой. На черных прямоугольниках написаны слова-названия животных, людей,	Познакомиться с функцией существительного-название предметов. Дальнейшее изучение слова. Упражнение в чтении. Продолжать знакомить детей с функцией существительного.

	предметов, представленных на ферме. Ребенок прочитывает слова на карточках и кладет их к соответствующим предметам. различные групповые игры, в которых среди называемых ведущим слов участники должны услышать сущес-ые и отреагировать на них условленным образом(хлопнуть, поднять руки, поймать мяч и т.п.) дальнейшая работа с грамматическими признаками сущ-го(само это понятие не вводится): - одушевленные – неодушевленные сущ-ые. обратить внимание ребенка на разницу задаваемых вопросов: что? Или кто? -конкретные – абстрактные. Можно ввести различие с помощью игры «принеси мне...» - род существительных. Сортировка карточек. Заголовка «Он», «Она», «Оно». Окончания слов на карточках выделены красным. -число сущ-ых . парные картинки, на которых нарисованы по одному предмету и по несколько тех же предметов. Соответствующие подписи для них.окончания выделены красным.	
--	--	--

	В дальнейшем возможна сортировка просто карточек со словами.заголовки «Один», «Много».	
--	--	--

Январь (3 недели-3 занятия)

УПЖ (упражнения практической жизни)	1.Рамка со шнуровкой.	1. Научить расшнуровывать и зашнуровывать. 2. Массаж рук. 4. Подготовка руки к письму. 5. Развитие мелкой моторики.
Сенсорика	1.Конструктивные треугольники Прямоугольный ящик № 1	1.Визуальное различение геометрических фигур; 2.Повторение и запоминание их названий 3. Составление фигур из частей. 4.Подготовка к изучению математики 5.Составление геометрических узоров.
Язык	1.знакомство с прилагательным (Предметы окружающей среды.) 2.знакомство с прилагательным (дальнейшие упражнения: 1. самост. работа с карточками, на которых написаны словосочетания прилаг. + сущ. Ребенок прочитывает карточку, приносит соответствующий предмет и расставляет над словами символы. 2. аналогичная работа с макетом фермы (белый конь, рыжая корова) 3. аналогичная работа с различными материалами (треугольная призма, желтый цилиндр)	Почувствовать роль прилагательного. Почувствовать роль прилагательного.

	4. изменить порядок слов, переставить карточки; сравнить оттенки значений получившихся словосочетаний (когда мы говорим «красный карандаш», а когда «карандаш красный »?) 5. «Чепуха». Блокнот , странички , которого соединены вверху. На каждой страничке написано словосочетание прил.+сущ. Странички разрезаны пополам так, что на одной половине осталось прил., а на другой- сущ. 6. прилагательные- антонимы. Парные картинки с предметами, обладающими противоположными качествами (карандаш длинный и карандаш короткий; лента узкая и лента широкая) и карточки с написанными на них соответствующими прилагательными. Ребенок раскладывает картинки парами, затем прочитывает подписи и раскладывает их к соответствующим картинкам. В усложненном варианте возможна работа только со словами без картинок. 7.лексическте согласование прилагательного существительным. Подбор к существительным(написаны на карточках) подходящих по смыслу прил. (написаны на карточках). При усложненном варианте этого	
--	---	--

	упражнения прилагательных в несколько раз больше, чем существительных. К каждому существительному можно подобрать 3-4 прилагательных. 8. грамматическое согласование прилагательного существительным. Согласование прил. с сущ. в роде и числе. На карточках черного цвета написаны сущ. (например : яблоко ,лента, галстук, щеки), окончания прил. выделены красным цветом. Ребенок раскладывает сущ. , затем подбирает соответствующие прил.	
--	--	--

Февраль (4 недели-4 занятия)

УПЖ (Упражнения практической жизни)	1.Рамка с липучками.	1. Научить расстегивать и застегивать застёжки - липучки. 2. Развитие мелкой моторики.
Сенсорика	1.Конструктивные треугольники (Прямоугольный ящик № 2), (Треугольный ящик № 3)	1.Визуальное различение геометрических фигур; 2.Повторение и запоминание их названий 3. Составление фигур из частей. 4.Подготовка к изучению математики 5.Составление геометрических узоров. 1.Составление равнобедренного треугольника из 2-х, 3-х, 4-х треугольников 2.Формирование представления о равных фигурах 3.Создание сенсорной базы для последующего

		введения понятий «высота», «средняя линия треугольника», «биссектрисы углов треугольника»
Математика	1.Игра в банк количествами («Золотым материалом»), Вводный поднос – введение символов	Введение названий всех других количеств. Последовательное освоение ребенком названий единиц, десятков, сотен, тысяч в игре на расстоянии индивидуальной или в малой группе. Освоение ребенком названий символов 1 единица, 1 десяток, 1 сотня, 1 тысяча
Язык	1.знакомство с глаголом (Предметы окружающей среды) 2.знакомство с глаголом (дальнейшие упражнения: педагог пишет на карточках разные задания- глаголы в повелительном наклонении, а ребенок выполняет. Над словами выкладываются символы. 1. работа с фермой. На карточках написаны предложения тип «черная лошадь стоит», «пятнистая корова лежит». Ребенок раскладывает карточки к соответствующей фигурке в ферме, а над каждым словом выкладывает соответствующий символ. 2. «чепуха» аналогично как и с прил. 3. глаголы –синонимы.	Почувствовать роль глагола. Почувствовать роль глагола.

	4. значение глагольных приставок :прыгни, запрыгни, подпрыгни 5. лексическое согласование глагола с существительным. 6. грамматическое согласование глагола- сказуемого с подлежащим: я- иду, ты -идешь. Окончания глагола выделяют красным цветом. Можно составить таблицу спряжения. 7. времена глагола: прыгал, прыгаю, буду прыгать. 8. грамматическая коробочка: одно большое красное отделение и три маленьких :черное, синие, красное. 9. «чепуха»с большим количеством страничек (прил., сущ., глагол, прил., сущ., маленькая девочка держит красивую куклу) ребенок самостоятельно придумывает предложение по символам, выложенным педагогом.	
Космос	1. Опыты для самостоятельной работы в лаборатории. Карточки для чтения с классификацией «Вода в природе» Карточки для чтения с классификацией «Строение реки», «Осадки», «Облака» Схема круговорота воды в природе. Модели озера и острова, залива и	Самостоятельные опыты в лаборатории на исследование свойств воды. Работа с карточками для чтения с классификацией «Строение реки», «Осадки», «Облака», «Обитатели морей и океанов», «Обитатели рек и озер» Составление разрезных картинок с изображениями обитателей морей, океанов, рек, озер. Работа с подвижным алфавитом с изображениями

	полуострова, пролива и перешейка. Карточки , соответствующие моделям. Карточки для чтения с классификацией «Обитатели морей и океанов», «Обитатели рек и озер» Энциклопедии «Обитатели морей и океанов», «Обитатели рек и озер» Карточки для чтения с классификацией «Водный транспорт». Лента истории развития водного транспорта	обитателей морей, океанов, рек, озер. Изготовление книжек, коллажей. Подготовка докладов об обитателях морей, океанов, рек, озер. Заполнение и раскрашивание схемы круговорота воды в природе. Работа с моделями и карточками озера и острова, залива и полуострова, пролива и перешейка. Работа с карточками для чтения с классификацией «Водный транспорт», лентой истории развития водного транспорта. Подготовка докладов
--	---	---

Март (4 недели-4 занятий)

УПЖ (Упражнения практической жизни)	1. Составление букетов.	1. Научить составлять букет из свежих и засохших цветов. 2. Развитие эстетического вкуса. 3. Подготовка к восприятию живописи. 4. Формирование навыков по украшению группы.
Сенсорика	1.Конструктивные треугольники (Малый шестиугольный ящик) Конструктивные треугольники (Большой шестиугольный ящик)	Подготовка к изучению математики 1.Подготовка к изучению математики; 2.Подготовка к нахождению площадей.
Математика	1. Игра в банк с картами, Поднос для раскладки десятичной системы	Освоение ребенком десятичных названий всех других чисел. Сопоставление количеств и символов от 1 до 1000 Формирование представления о переходе через

		десяток, о составе разряда Составление из карт многозначного числа
Язык	1.знакомство с союзом (Полоски бумаги, карандаш, символы частей речи, розовая лента, цветы разного цвета.)	Знакомство с грамматической ролью соединительного союза.

Апрель (5 недель-4 занятия)

УПЖ (Упражнения практической жизни)	1. Сворачивание салфеток.	1. Научить ребенка сворачивать салфетки. 2. Контроль и координация движений. 3. Развитие самостоятельности и независимости. 4. Подготовка руки к письму. 5. Формирование навыков самообслуживания.
Сенсорика	1.Накладывающиеся геометрические фигуры	1.Подготовка к изучению геометрии 2.Развитие эстетического вкуса
Математика	1.Банк «золотого материалом»: арифметические действия	Арифметические действия с «золотым материалом» и картами Формирование представления о сути арифметических действий – сложения, вычитания, умножения, деления.
Язык	1.знакомство с предлогом (Полоски бумаги, карандаши- простой, зеленый, предметы из окружающей среды.) 2.Знакомство с наречием (Листочки, карандаш простой и карандаш оранжевый, грамматические символы.)	Знакомство с грамматическим значением предлога. Узнать значение наречия, расширить словарный запас, сделать речь ребенка более точной и выразительной, совершенствовать навык чтения.
Космос	1. Глобусы. Карты мира - физическая,	Продолжать работу с глобусами, картами мира,

	политическая, карта-пазлы.	контурными картами,
--	----------------------------	---------------------

Май (4 недели-4 занятий)

УПЖ (Упражнения практической жизни)	1. Чистка металлов.	Научить чистить и полировать металлы. 2. Развитие кисти руки. 3. Воспитание любви к чистоте и порядку.
Сенсорика	1.Шершавые таблички. Ткани	1.Развитие и утончение осязания; 2.Подготовка к письму 1.Развитие осязания, восприятия порядка 2.Знакомство с видами тканей
Математика	1.Доски Сегена 1	Введение названия символов от 11 до 19
Язык	1.знакомство с составом слова (Малый подвижный алфавит двух цветов; конверт с частями слова. В конверте лежат части однокоренных слов. При этом все корни написаны на розовых карточках, приставки –светло-зеленых, аффиксы(суффиксы и окончания)- на голубых. На конверте тоже написан корень) 2.знакомство с составом слова, дальнейшие упражнения	познакомить с тем, что слово делится на значимые части; почувствовать значение отдельных частей слова; дальнейшие упражнения в чтении. Подготовка к изучению грамматики и орфографии. самостоятельная работа с другими аналогичными конвертами. аналогичная работа со словами, в которых происходит чередование звуков в корнях работа с омонимичными корнями (гора-горе) выяснение знаний разных приставок. В конверте находятся много разных приставок, но лишь один вариант корня +аффикс.
Космос	1. Опыты для самостоятельной работы в лаборатории. Емкости с почвой, глиной , песком.	Самостоятельные опыты почвой, с песком и глиной.

2.4. Формы аттестации и оценочные материалы

Мониторинг (первичный, текущий, итоговый) осуществляется в начале, середине, конце учебного года. В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

- входной контроль (срок проведения – 1 неделя октября, форма – тестирование, беседа, инструктаж);
- текущий контроль (срок проведения – каждое занятие; педагогическое наблюдение, самоанализ, анализ результатов практических работ, устный опрос);
- итоговый контроль (срок проведения – конец апреля; формы контрольных занятий в конце учебного года. Наблюдения, творческие задания, игры-соревнования, повседневный контроль в процессе занятий с детьми с Монтессори-материалами, индивидуально-выборочное наблюдение за процессом развития детей.

Критерии оценки учебных результатов программы:

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	УПЖ	Сенсорное развитие	Математическ ое развитие	Русский язык	Космическ ое воспитание	всего

2.5. Организационно – педагогические условия реализации программы

Материально – технические условия реализации Программы:

- Кабинет ;
- Столы (детские) и сиденья;
- Коврики;
- Монтессори-материалы по каждому разделу.

Комплекс игр и упражнений по обучению навыкам практической жизни, сенсорному воспитанию, русскому языку (развитию речи), математическому воспитанию, космическому воспитанию.

Учебно – методическое и информационное обеспечение Программы:

1. Борисова О.Ф.,Залеская А.А., Пермякова Л.В., Смирнова Н.Н. Образовательная программа для детей 3-6 лет по методу Монтессори с приложением – Снежинск 2002
2. Хилтунен Е. А. Детский сад по системе Монтессори — М. , 2014.
- 3.М.Сорокова Жизненная практика и сенсорное воспитание дошкольников по методу Монтессори – М.1998
4. М.Сорокова Математика по Монтессори в детском саду и школе –М.1997

2.6. Приложения к Программе

Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий

1	1 октября	31 мая	32	32	1 младшая группа – 1 раз в неделю 10 минут, 2 младшая группа – 1 раз в неделю 15 минут, средняя группа – 1 раз в неделю 20 минут.
---	-----------	--------	----	----	---

3. Уровневая дифференциация Программы

Программа относится к базовому уровню. Срок освоения программы составляет 1 год, время обучения – 1 младшая группа 10 минут, 2 младшая группа 15 минут, средняя группа 20 минут.

4. Особенности организации образовательного процесса по Программам

Требования к организации образовательного процесса установлены СП 2.4.3648-20, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28), СП 1.2.3685-21 (утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).

Заключение

Данная программа относится к базовому уровню. Программа является локальным нормативным документом, она обсуждена на педагогическом совете муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центра развития ребенка - детского сада №44 «Росинка» (протокол №1 от 31.08.2022 г.). Программа утверждена приказом директора образовательного учреждения на основании решения педагогического совета, приказ №133 от 31.08.2022г.

